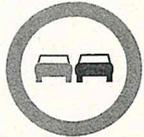


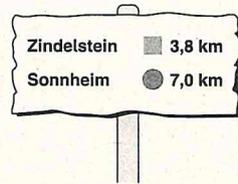
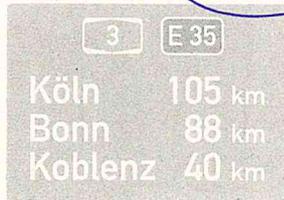
Alle Kilometer u. Meter



↑ 2,5 km ↑



↑ 800 m ↑



2 Trage die 8 Entfernungsangaben in die Tabelle ein.

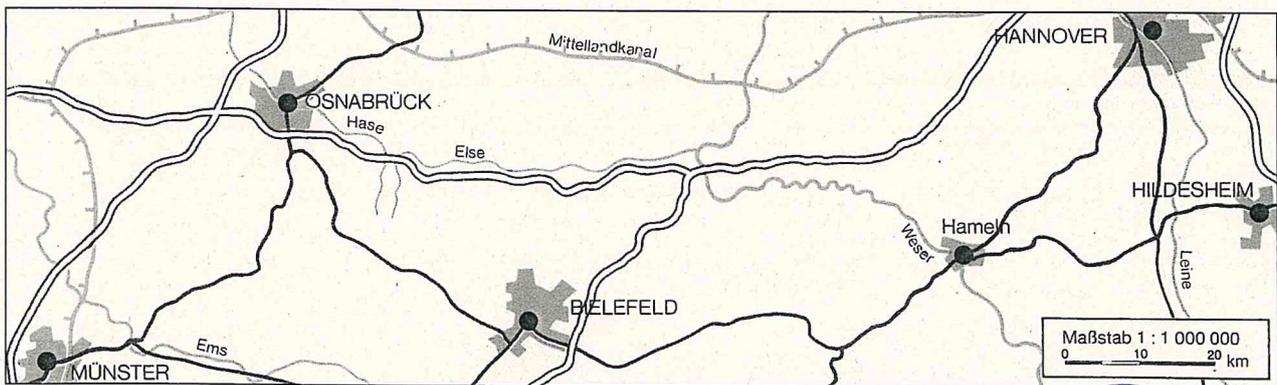
|                 | Kilometer |       |       | Meter |      |     |          |
|-----------------|-----------|-------|-------|-------|------|-----|----------|
|                 | 100 km    | 10 km | 1 km  | 100 m | 10 m | 1 m |          |
| Überholverbot   |           | 2 km  | 500 m |       |      |     | 2,500 km |
| Schleudergefahr |           | km    | m     |       |      |     |          |
| nach Köln       |           | km    | m     |       |      |     |          |
| nach Bonn       |           | km    | m     |       |      |     |          |
| nach Koblenz    |           | km    | m     |       |      |     |          |
| zum Zindelstein |           | km    | m     |       |      |     |          |
| nach Sonnheim   |           | km    | m     |       |      |     |          |
| zum Parkplatz   |           | km    | m     |       |      |     |          |

3 Schreibe die 8 Entfernungsangaben geordnet nach der Länge auf.

---



---



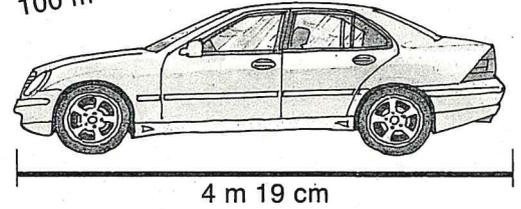
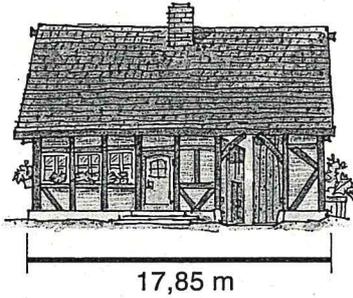
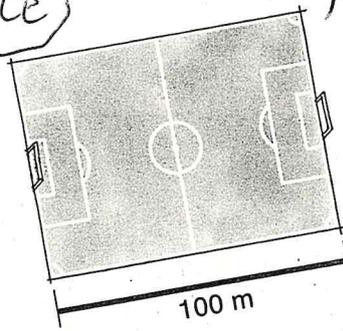
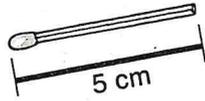
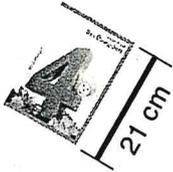
1 Miss auf der Karte die Entfernungen zwischen den 6 Städten. Miss jeweils von Mittelpunkt (●) zu Mittelpunkt. Trage in die Tabelle die Entfernungen in km ein. 1 mm auf der Karte entspricht einer wirklichen Entfernung von 1 km.

Profis

|            | Bielefeld | Hameln | Hannover | Hildesheim | Münster | Osnabrück |
|------------|-----------|--------|----------|------------|---------|-----------|
| Bielefeld  |           | 58 km  |          |            |         |           |
| Hameln     |           |        |          |            |         |           |
| Hannover   |           |        |          |            |         |           |
| Hildesheim |           |        |          |            |         |           |
| Münster    |           |        |          |            |         |           |
| Osnabrück  |           |        |          |            |         |           |

Alle

Meter und Zentimeter



1 Trage die 7 Längen in die Tabelle ein.

|                     |     |       |
|---------------------|-----|-------|
| Schülerin, Größe    | 1 m | 39 cm |
| Übungsheft, Länge   |     |       |
| Streichholz, Länge  |     |       |
| Fußballplatz, Länge |     |       |
| Finger, Breite      |     |       |
| Haus, Länge         |     |       |
| Pkw, Länge          |     |       |

| Meter |      |     | Zentimeter |      |
|-------|------|-----|------------|------|
| 100 m | 10 m | 1 m | 10 cm      | 1 cm |
|       |      | 1   | 3          | 9    |
|       |      |     |            |      |
|       |      |     |            |      |
|       |      |     |            |      |
|       |      |     |            |      |
|       |      |     |            |      |

|        |
|--------|
| 1,39 m |
|        |
|        |
|        |
|        |
|        |
|        |

2 Schreibe die Längen nach der Größe geordnet auf. Beginne mit der größten Länge.

Alle

Kilogramm und Gramm

1 Trage die Gewichtsangaben in die Tabelle ein.

37 kg 500 g



190 g



0,967 kg

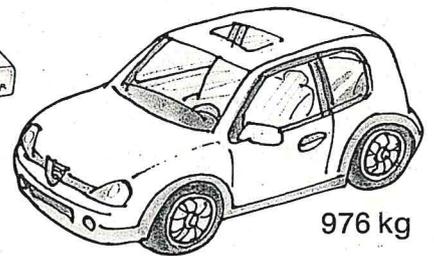


0,005 kg

$\frac{3}{4}$  kg



$\frac{1}{4}$  kg



976 kg

$\frac{1}{2}$  kg



|                  |       |       |
|------------------|-------|-------|
| Schüler          | 37 kg | 500 g |
| Apfel            | kg    | g     |
| Brot             | kg    | g     |
| 1-€-Münze        | kg    | g     |
| Flasche Wasser   | kg    | g     |
| Paket Butter     | kg    | g     |
| Kleinwagen       | kg    | g     |
| Becher Margarine | kg    | g     |

| Kilogramm |       |      | Gramm |      |     |
|-----------|-------|------|-------|------|-----|
| 100 kg    | 10 kg | 1 kg | 100 g | 10 g | 1 g |
|           | 3     | 7    | 5     | 0    | 0   |
|           |       |      |       |      |     |
|           |       |      |       |      |     |
|           |       |      |       |      |     |
|           |       |      |       |      |     |
|           |       |      |       |      |     |

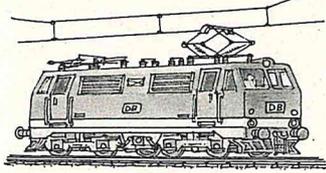
|    |
|----|
| kg |

2 Schreibe die acht Gewichtsangaben nach der Größe geordnet auf. Beginne mit dem größten Gewicht.

(Alle)

tonne und kilo

1 Trage die Gewichtsangaben in die Tabelle ein.



125 t

0,010 t



10 l



385 600 kg



75 kg



1 kg



1 t 145 kg

12 t 850 kg



976 kg

|               | Tonnen |      |        | Kilogramm |       |      |   |
|---------------|--------|------|--------|-----------|-------|------|---|
|               | 100 t  | 10 t | 1 t    | 100 kg    | 10 kg | 1 kg |   |
| Pkw           |        | 1 t  | 145 kg |           |       |      | t |
| Lokomotive    |        | t    | kg     |           |       |      | t |
| Eimer Wasser  |        | t    | kg     |           |       |      | t |
| Boeing 747    |        | t    | kg     |           |       |      | t |
| Erwachsener   |        | t    | kg     |           |       |      | t |
| Flasche Milch |        | t    | kg     |           |       |      | t |
| Lkw           |        | t    | kg     |           |       |      | t |
| Kleinwagen    |        | t    | kg     |           |       |      | t |

2 Schreibe die Gewichtsangaben nach der Größe geordnet auf. Beginne mit dem kleinsten Gewicht.

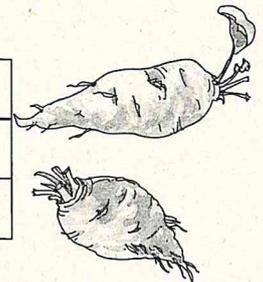
---



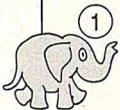
---

26

|                       |        |        |        |                |      |
|-----------------------|--------|--------|--------|----------------|------|
| Rüben                 | 100 kg | 200 kg | 500 kg | 1 000 kg (1 t) | 10 t |
| Zucker vor 200 Jahren | 4 kg   |        |        |                |      |
| Zucker heute          | 15 kg  |        |        |                |      |



1 Kreuzzahlrätsel



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| a |   | b |   | c | d |
|   |   | e | f |   |   |
| g | h |   |   |   |   |
|   |   |   | i | k |   |
| l |   |   |   |   |   |

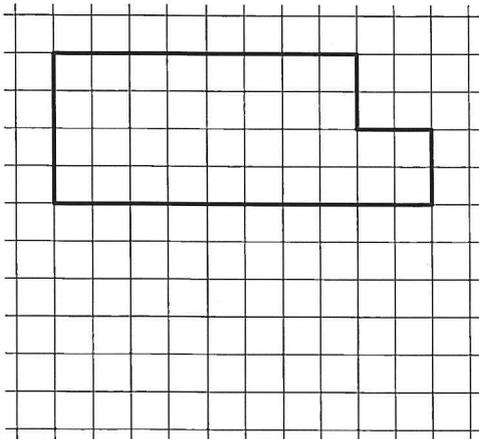
waagerecht:

- a) 245 + 47
- c) 138 - 57
- e) 127 - 55
- g) 548 + 552
- i) 145 + 65
- l) 88 + 76

senkrecht:

- a) 411 - 160
- b) 125 + 145
- d) 274 + 726
- f) 148 + 54
- h) 57 + 79
- k) 75 - 58

zu Aufgabe 3



a)

Miss den Umfang der Fläche.

Der Umfang beträgt \_\_\_\_\_.

b)

Zeichne Zentimeterquadrate in die Fläche.

Wie viele Zentimeterquadrate passen hinein?

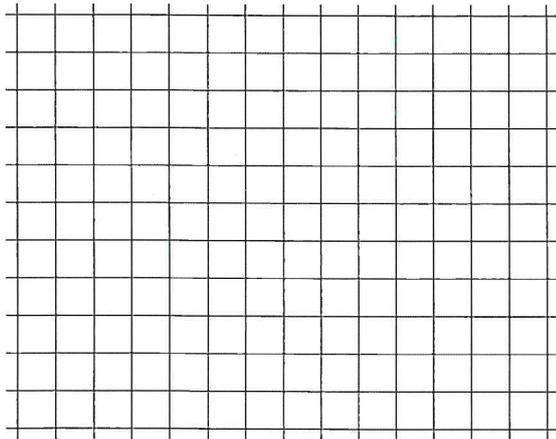
In die Fläche passen \_\_\_\_\_ Zentimeterquadrate.



zu Aufgabe 4

a)

Zeichne ein Quadrat mit einem Umfang von 16 cm.

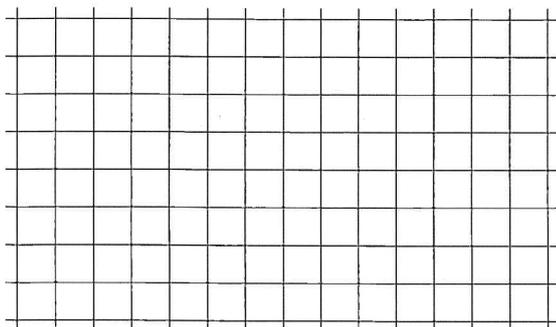


Bei einem Quadrat sind alle Seiten gleich lang.



b)

Zeichne ein Rechteck mit einem Umfang von 14 cm und einem Flächeninhalt von 10 Zentimeterquadraten.



Eine Seite des Rechtecks ist 5 cm lang.



# Zur Erinnerung u. zum Nachschauen ☺

## Längen

1 Kilometer = 1 000 Meter    1 Meter = 100 Zentimeter    1 Zentimeter = 10 Millimeter  
1,000 km = 1 000 m            1,00 m = 100 cm                    1,0 cm = 10 mm

## Gewichte/Masse

1 Tonne = 1 000 Kilogramm  
1,000 t = 1 000 kg  
1 Kilogramm = 1 000 Gramm  
1,000 kg = 1 000 g

## Zeit

1 Stunde = 60 Minuten  
1 h = 60 min  
1 Minute = 60 Sekunden  
1 min = 60 s

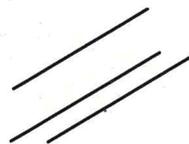
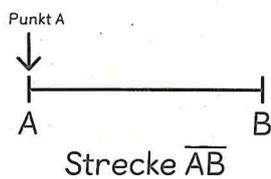
## Rauminhalte/Hohlmaße

1 Liter = 1 000 Milliliter  
1,000 l = 1 000 ml

## Geld

1 Euro = 100 Cent  
1,00 € = 100 ct

## Linien



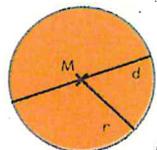
parallele Geraden



rechter Winkel

zueinander senkrechte Geraden

## Flächen



Kreis

Mittelpunkt M  
Radius r  
Durchmesser d



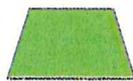
Parallelogramm



Raute



Dreieck



Trapez



Rechteck



Quadrat



Sechseck



Achteck

## Körper



Würfel



Quader



Kegel



Zylinder



Kugel



quadratische  
Pyramide



Dreieckpyramide  
(Tetraeder)

Lösungen zu Heft 3, S. 5 - zu Buch, S. 66

Lösungen zu Heft 3, S. 4 - zu Buch, S. 65

1 Individuelle Lösung

2) a) HZE HZE HZE HZE HZE HZE  
 $834 : 6 = 139$   

$$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{6} \\ 23 \\ \underline{18} \\ 54 \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$$

HZE HZE  
 $484 : 4 = 121$   

$$\begin{array}{r} 4 \\ \underline{4} \\ 08 \\ \underline{04} \\ 84 \\ \underline{84} \\ 0 \end{array}$$

HZE HZE  
 $976 : 8 = 122$   

$$\begin{array}{r} 8 \\ \underline{8} \\ 17 \\ \underline{16} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

b) HZE HZE  
 $316 : 2 = 158$   

$$\begin{array}{r} 2 \\ \underline{2} \\ 11 \\ 10 \\ \underline{16} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

HZE HZE  
 $735 : 5 = 147$   

$$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{5} \\ 23 \\ 20 \\ \underline{20} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$$

HZE HZE  
 $861 : 7 = 123$   

$$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{7} \\ 16 \\ 14 \\ \underline{21} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$$

c) THZE THZE  
 $7861 : 7 = 1123$   

$$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{7} \\ 08 \\ 7 \\ \underline{16} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$$

THZE THZE  
 $6735 : 3 = 2245$   

$$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{6} \\ 07 \\ 6 \\ \underline{13} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

THZE THZE  
 $9846 : 6 = 1641$   

$$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{6} \\ 38 \\ 36 \\ \underline{24} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 06 \\ \underline{06} \\ 0 \end{array}$$

2

a) THZE THZE THZE THZE  
 $3245 : 5 = 649$   

$$\begin{array}{r} 30 \\ \underline{30} \\ 24 \\ 20 \\ \underline{20} \\ 45 \\ \underline{45} \\ 0 \end{array}$$

THZE THZE  
 $5439 : 7 = 777$   

$$\begin{array}{r} 49 \\ \underline{49} \\ 53 \\ 49 \\ \underline{49} \\ 49 \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

THZE THZE  
 $2944 : 8 = 368$   

$$\begin{array}{r} 24 \\ \underline{24} \\ 54 \\ 48 \\ \underline{48} \\ 64 \\ \underline{64} \\ 0 \end{array}$$

b) THZE THZE THZE THZE  
 $5265 : 9 = 585$   

$$\begin{array}{r} 45 \\ \underline{45} \\ 76 \\ 72 \\ \underline{72} \\ 45 \\ \underline{45} \\ 0 \end{array}$$

THZE THZE  
 $1764 : 6 = 294$   

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{12} \\ 56 \\ 54 \\ \underline{54} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

THZE THZE  
 $7524 : 4 = 1881$   

$$\begin{array}{r} 4 \\ \underline{4} \\ 35 \\ 32 \\ \underline{32} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

c) ZTTHZE ZTTHZE  
 $12384 : 2 = 6192$   

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{12} \\ 03 \\ 2 \\ \underline{18} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 04 \\ \underline{04} \\ 0 \end{array}$$

ZTTHZE ZTTHZE  
 $38876 : 4 = 9719$   

$$\begin{array}{r} 36 \\ \underline{36} \\ 28 \\ 28 \\ \underline{28} \\ 07 \\ \underline{07} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

ZTTHZE ZTTHZE  
 $23547 : 3 = 7849$   

$$\begin{array}{r} 21 \\ \underline{21} \\ 25 \\ 24 \\ \underline{24} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 27 \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$$

d) ZTTHZE ZTTHZE  
 $45342 : 2 = 22671$   

$$\begin{array}{r} 4 \\ \underline{4} \\ 05 \\ 4 \\ \underline{13} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 02 \\ \underline{02} \\ 0 \end{array}$$

ZTTHZE ZTTHZE  
 $67425 : 5 = 13485$   

$$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{5} \\ 17 \\ 15 \\ \underline{24} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 42 \\ 40 \\ \underline{40} \\ 25 \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$

ZTTHZE ZTTHZE  
 $51639 : 3 = 17213$   

$$\begin{array}{r} 3 \\ \underline{3} \\ 21 \\ 21 \\ \underline{06} \\ 03 \\ \underline{03} \\ 09 \\ \underline{09} \\ 0 \end{array}$$



**Baupläne**

zu Heft 4, S. 22  
zu Buch, S. 112

1 a) Welche Baupläne passen zu den Würfelgebäuden? Verbinde.

b) Aus wie vielen Steckwürfeln besteht jedes Gebäude?  
 A 11 Steckwürfel    B 27 Steckwürfel  
 C 22 Steckwürfel    D 20 Steckwürfel

2 Zeichne zu den Würfelgebäuden die Baupläne. Berechne dann, aus wie vielen Steckwürfeln jedes Würfelgebäude besteht. Schreibe eine Rechnung auf.

Bauplan: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |

 $1 \cdot 3 + 3 \cdot 2 + 5 \cdot 1 = 14$     14 Steckwürfel  
 Bauplan: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 0 |

 $6 \cdot 2 + 3 \cdot 1 = 15$     15 Steckwürfel  
 Bauplan: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 3 |

 $3 \cdot 3 + 3 \cdot 2 + 3 \cdot 1 = 18$     18 Steckwürfel

**Ansichten**

zu Heft 4, S. 23  
zu Buch, S. 113

1 Betrachte die beiden Würfelgebäude. Finde die dazugehörigen Ansichten und male sie in der jeweiligen Farbe an. Schreibe die passende Ansicht dazu (vorn, hinten, links oder rechts).

2 Zeichne die Ansichten des Würfelgebäudes.

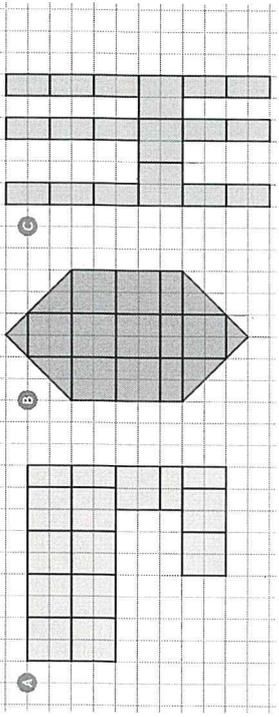


\* Beispiellösung: Andere Lösungen sind möglich.

Flächeninhalte ermitteln

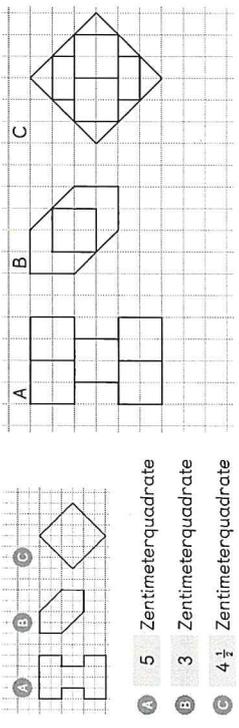
zu Heft 3, S. 9  
zu Buch, S. 69

\* 1 Ermittle bei jeder Fläche den Flächeninhalt in Zentimeterquadraten.



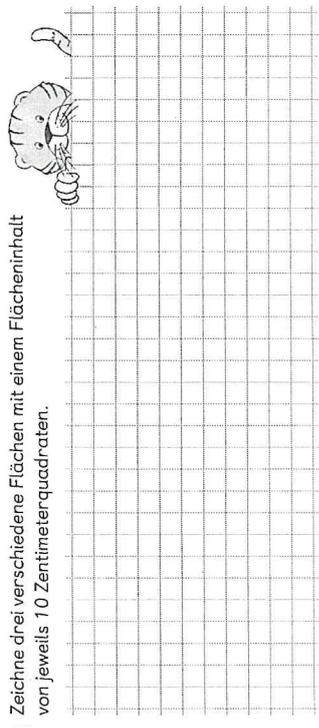
- A 13 Zentimeterquadrate
- B 12 Zentimeterquadrate
- C  $10\frac{1}{2}$  Zentimeterquadrate

\* 2 Übertrage die Figuren in das Karo- und berechne jeweils den Flächeninhalt in Zentimeterquadraten.



- A 5 Zentimeterquadrate
- B 3 Zentimeterquadrate
- C  $4\frac{1}{2}$  Zentimeterquadrate

\*\* 3 Zeichne drei verschiedene Flächen mit einem Flächeninhalt von jeweils 10 Zentimeterquadraten.



\* Beispiellösung; Andere Lösungswege sind möglich.  
\*\* Individuelle Lösung

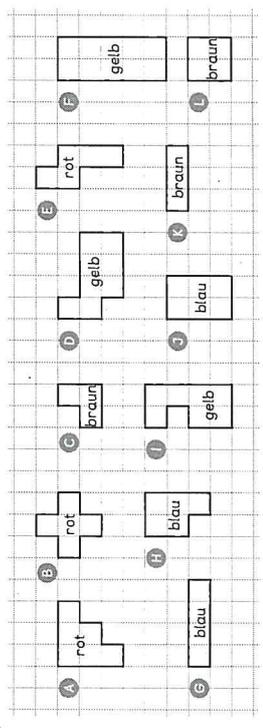
Flächenumfang und Flächeninhalt

zu Heft 3, S. 10  
zu Buch, S. 70

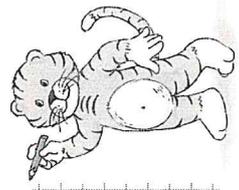
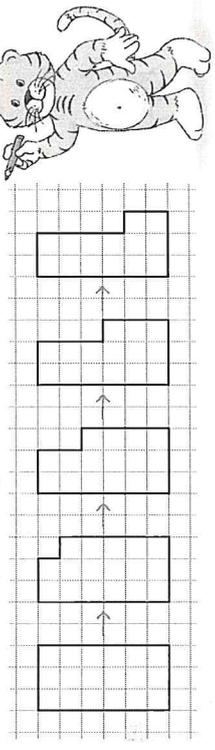
1 Richtig oder falsch? Kreuze an.

| Aussagen   | richtig                             | falsch                              |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Zwei Figuren können unterschiedlich aussehen, obwohl sie den gleichen Flächeninhalt haben. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Eine Figur mit Flächeninhalt von 10 Zentimeterquadraten hat einen Flächenumfang von 10 cm. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Den Flächeninhalt misst man in Zentimeterquadraten.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Der Flächeninhalt ist immer halb so groß wie der Flächenumfang.                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Den Flächenumfang misst man in Zentimeter.   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vendoppelt man den Flächenumfang einer Figur, wird auch der Flächeninhalt doppelt so groß. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dreiecke haben keinen Flächenumfang.   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

2 Immer drei Figuren haben den gleichen Flächenumfang. Male sie in der gleichen Farbe an.



\* 3 Verkleinere den Flächeninhalt immer um ein Kästchen. Der Flächenumfang soll aber gleich bleiben.



\* Beispiellösung; Andere Lösungen sind möglich.



# Tieren auf der Spur

1 Lies den Text genau.

## James und der Riesenpfirsich

Der Junge James entdeckt im Garten einen riesigen Pfirsich. Als er ein Loch im Pfirsich sieht, kriecht er hinein und macht eine ungeheuerliche Entdeckung.

Ein alter grüner Grashüpfer, so groß wie ein großer Hund, saß da in einem Lehnstuhl. Und neben dem alten Grashüpfer saß eine enorme Spinne.

5 Und neben der Spinne ein Riese von Marienkäfer. Auf einem Sofa daneben räkelten sich ein Tausendfüßler und ein Regenwurm. In einer Ecke auf dem Boden lag etwas Dickes, Weißes,

10 das einer Seidenraupe glich. Jedes einzelne Geschöpf war mindestens so groß wie James selbst, und in dem geisterhaft grünlichen Licht, das von irgendwo von der Decke herab-

15 schien, sahen sie alle miteinander einfach furchterregend aus. „Du brauchst keine Angst zu haben“, sagte der Marienkäfer freundlich. „Ich bin Marie Käfer, und wir denken nicht

20 im Traum daran, dir etwas zu tun. Du gehörst jetzt zu uns. Hast du das nicht gewusst?“

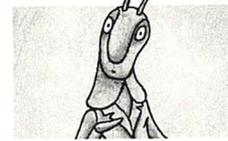
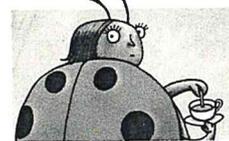
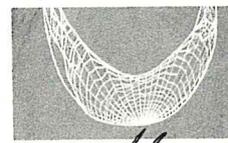
„Wir haben schon den ganzen Tag lang auf dich gewartet“, fuhr der alte grüne Grashüpfer fort. „Wir sind froh, weil du es doch geschafft hast. Wir müssen endlich schlafen gehen. Wir haben morgen einen anstrengenden Tag vor uns. Würden Sie bitte so gut sein und

25 die Betten machen, Frau Spinne?“ Ein paar Minuten später hatte Frau Spinne schon das erste Bett gemacht. Es hing an Fäden von der Decke herunter und sah eigentlich mehr wie

30 eine Hängematte aus. „Ich hoffe, es ist bequem“, sagte Frau Spinne. „Ich habe es so weich und seidig gesponnen, wie ich nur konnte.“

Roald Dahl

2 Kreuze die Bilder an, die zum Text passen. **Tipp:** Es sind sechs Bilder.



# Überfliegend lesen und Wortgruppen finden

1 Finde und markiere im Text auf Seite 36 diese Wortgruppen.

wie ein großer Hund

etwas Dickes, Weißes

grünlichen Licht

weich und seidig gesponnen

Und neben der Spinne

wie James selbst

einfach furchterregend

Wir sind froh

Ein paar Minuten

endlich schlafen gehen

sagte Frau Spinne

2 Notiere in Aufgabe 1 die Zeilennummern des Textes.

3 Welche Wörter findest du im Text? Kreuze an.

Seidentuch

Seidenraupe

Seidenspinner

Grashüpfer

Grashalm

Grasspinne

Regenwetter

Regenwurm

Regentonne

Hängemotte

Hängematte

Turnmatte

Turm

Traum

Tanz



4 So kann man die Sätze schlecht lesen.

Zeichne Striche ein. Lies die Sätze dann mehrmals.

Mitten|imGartenragtederRiesenpfirsichauf.

DerPfirsichsahauswieeingewaltigerBall.

ErlagreglosundgeheimnisvollundwunderbarimGras.

5 Lies im ~~Jo Jo Lesebuch~~ die Seiten ~~92 und 93~~ mit dem ganzen Text.

## Farben erleben

- 1 Lies den Text genau.
- 2 Male die Bilder in den passenden Farben aus.

### Gelb schmeckt nach Senf

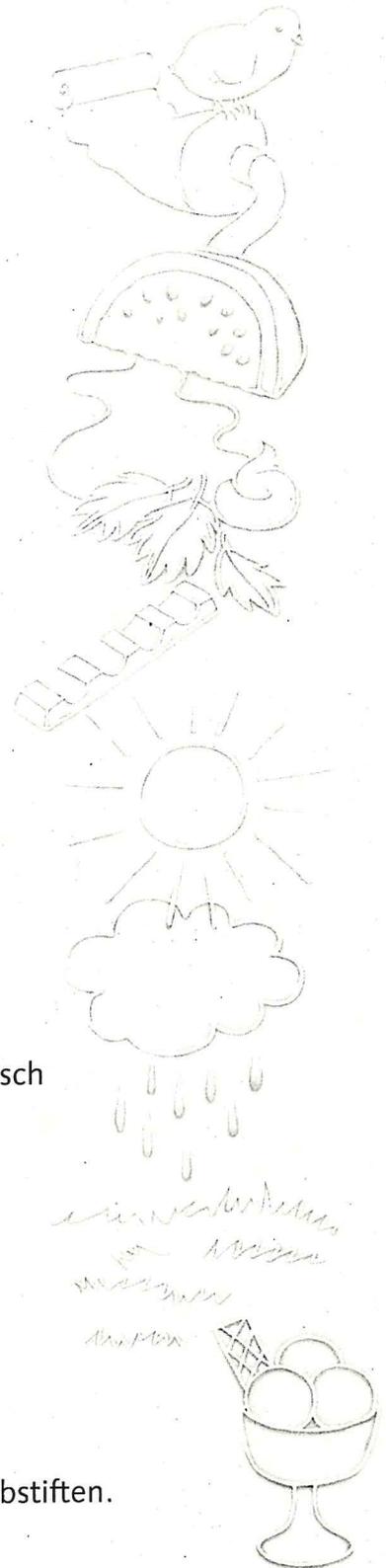
Für Thomas schmeckt die Farbe Gelb nach Senf, und sie ist so weich wie der Flaum von Küken. Die Farbe Rot ist so süß wie eine Erdbeere und so saftig wie die Wassermelone, und sie tut weh, wenn sie aus einem abgeschürften Knie quillt. Die Farbe Braun raschelt unter den Füßen, wenn die Blätter vertrocknet sind. Manchmal duftet sie nach Schokolade und manchmal riecht sie sehr schlecht. Thomas sagt, dass Blau die Farbe des Himmels ist, wenn die Sonne seinen Kopf wärmt. Aber der Himmel wird weiß, wenn die Wolken beschließen, ihn zuzudecken, und es zu regnen beginnt. Wasser allein ist für Thomas nichts Besonderes. Es hat weder Farbe noch Geschmack noch Geruch. Er sagt, dass die Farbe Grün nach frisch gemähtem Gras duftet und nach Pfefferminzeis schmeckt. Schwarz ist die Königin der Farben. Sie ist so weich wie Seide, wenn seine Mama ihn umarmt und mit ihren Haaren umhüllt. Thomas mag alle Farben, weil er sie hören, riechen, fühlen und schmecken kann.

Menena Cottin

- 3 Unterstreiche die Wörter für Farben im Text mit passenden Farbstiften. Die Farbe Weiß musst du nicht unterstreichen.
- 4 Was ist mit diesem Satz gemeint? Kreuze an.

Die Farbe Rot tut weh, wenn sie aus einem abgeschürften Knie quillt.

- Es tut weh, wenn man über einen roten Eimer stolpert.
- Es tut weh, wenn man sich das Knie verletzt und es blutet.
- Es tut weh, wenn man sich an einer frisch gestrichenen roten Wand stößt.



# Farben sind wie ...

- ① Wie sind die Farben für Thomas?  
Lies im Text auf Seite 46 nach und schreibe Stichwörter dazu.
- ② Woran erinnert **dich** jede Farbe? Schreibe Stichwörter dazu.

**Gelb**

Senf, Flaum von Küken,

**Rot**

**Braun**

**Blau**

**Weiß**

**Grün**

## – Kompetenzbereich Lesen

### Beispieltest 1

Zwei Geschichten zum Lesen  
und Quizen!

#### Text 1

#### Piratenabenteuer

1 An einem langweiligen Regentag beschließen Philipp und seine kleine  
2 Schwester Anne, einen Ausflug zu ihrem Baumhaus zu machen. Doch  
3 es ist kein gewöhnliches Baumhaus, sondern ein magisches Baumhaus.  
4 Wenn die zwei Geschwister die lange Strickleiter hinaufklettern, sehen  
5 sie zuerst die vielen Bücher, die ordentlich an der Wand entlang  
6 gestapelt sind. Jedes Mal, wenn sie ein Buch zur Hand nehmen und  
7 darin lesen, befinden sie sich plötzlich mitten im Buch. Die zwei haben  
8 schon die tollsten Abenteuer bei den Rittern, den Dinosauriern und im  
9 alten Ägypten erlebt. Am Ende des Abenteuers bringt sie das  
10 Pennsylvania-Buch immer wieder zurück ins Baumhaus. Bisher sind  
11 alle Abenteuer gut für die Geschwister ausgegangen ...

12 Anne deutet auf ein offenes Buch in der Ecke. „Ich kann  
13 mich nicht erinnern, dass dieses Buch gestern aufge-  
14 schlagen war.“ „Ich mich auch nicht“, meint Philipp.  
15 „Das sieht ja echt toll aus da!“ Er sieht einen sonnigen  
16 Strand. Ein großer grüner Papagei sitzt in einer Palme,  
17 und auf dem blauen Meer segelt ein Schiff. Anne deutet  
18 auf das Bild. „Ich wünschte, wir wären dort und nicht hier!“  
19 Plötzlich fängt der Wind an zu pfeifen. Die Blätter zittern und  
20 das Baumhaus beginnt, sich zu drehen, schneller, immer  
21 schneller.



22 Dann ist alles ruhig. Die Sonne scheint und es riecht nach Salzwasser.  
23 Das Baumhaus ist in einer Palme. Ein Papagei sitzt vor dem Fenster.  
24 Unten rauscht das leuchtend blaue Meer. Ein Segelschiff ist am  
25 Horizont – alles sieht aus wie in dem Buch. Die beiden klettern herunter,  
26 ziehen ihre Gummistiefel aus und rennen über den heißen Sand in die  
27 Wellen. Das Wasser ist warm und klar. Philipp sieht ein Schiff näher  
28 kommen. Jetzt kann er sogar schon die Flagge erkennen. Ein kalter  
29 Schauer läuft ihm über den Rücken. Eine Totenkopfflagge: PIRATEN!!!

30 Anne hat die Gefahr inzwischen auch erkannt. „Nichts wie weg!“, sagt  
31 sie. Die beiden laufen wie der Wind. Doch plötzlich schwemmt eine  
32 riesige Welle das Boot direkt an den Strand. Drei große Piraten springen  
33 aus dem Boot und laufen den Kindern hinterher. Der größte der Piraten  
34 schnappt Philipp und hält ihn mit seinen kräftigen Armen fest. Er hat

35 einen struppigen schwarzen Bart und eine Augenklappe über einem  
36 Auge. Der zweite Pirat schnappt sich Anne, als wäre sie ein kleines  
37 Kätzchen. Die beiden sehen sich an und haben schreckliche Angst.

38 Doch dann kommt alles anders ...

Aus: Mary Pope Osborne, *Das magische Baumhaus*, „Der Schatz der Piraten“.  
Bindlach: Verlag Loewe, 2000, Übersetzerin: Sabine Rahn.

*Neugierig geworden?*

**Lies den Text aufmerksam und löse die folgenden Aufgaben.**

1.1 Welche Figuren kommen in der Geschichte vor?  
Kreuze die richtige Antwort an.

- Anne, Philipp, ein Affe und drei Piraten
- Käpten Säbelzahn, Annamarie und Philipp
- zwei Geschwister, ein Papagei, drei Piraten
- Anne, Philipp, ihre Eltern, Käpten Säbelzahn
- fünf Piraten, Anne und Philipp

*Suche und  
markiere dazu  
die Stellen im  
Text!*

1.2 Wie kommen Anne und Philipp am Ende eines Abenteuers wieder nach Hause?

---

---

1.3 Die Geschichte besteht aus vier Abschnitten.  
Welche Überschrift kannst du ihnen jeweils zuordnen?

- Das magische Baumhaus
- Ein langweiliger Regentag
- Ara, der Papagei
- Eine turbulente Reise
- Ein schöner Badetag
- Eine schaurige Überraschung
- Der Angriff
- Das Geheimnis der Schatzkarte

**1.4** Welche Abenteuer haben Anne und Philipp schon mit dem Baumhaus erlebt?

Kreuze alle richtigen Antworten an.

- Abenteuer bei den Dinosauriern
- Abenteuer im alten Rom
- Abenteuer in Pennsylvania
- Abenteuer bei den Rittern
- Abenteuer im alten Ägypten

**1.5** Anne und Philipp sitzen im Baumhaus. Die Reihenfolge ist hier durcheinandergeraten.

Nummeriere die Sätze in der richtigen Reihenfolge.

- Die Blätter zittern und das Baumhaus beginnt, sich zu drehen ...
- Er sieht einen sonnigen Strand.
- Anne deutet auf ein offenes Buch in der Ecke.
- „Ich wünschte, wir wären dort und nicht hier!“

**1.6** Warum gehen Anne und Philipp an diesem Tag ins Baumhaus? Kreuze die richtige Antwort an.

- Sie wollen noch einmal ins alte Ägypten reisen.
- Philipp hat ein Buch über Piraten gelesen.
- Anne möchte im Meer schwimmen gehen.
- Es ist ein langweiliger Regentag und sie wollen etwas unternehmen.

- 1.7 Die Geschichte ist noch nicht zu Ende.  
Glaubst du, dass sie gut oder schlecht für die zwei Geschwister endet? Warum?

---

---

---

---

- 1.8 Woran merkt Philipp am Strand, dass sich auf dem Segelschiff Piraten befinden?

---

---

---

---

- 1.9 Welche Aussagen sind richtig, welche falsch? Kreuze an.

|  | richtig                  | falsch                   |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Alle Piraten haben eine Augenklappe.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Die Piraten haben zwei Schatzkarten.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zwei Piraten schnappen die Geschwister.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ein Pirat hat einen struppigen schwarzen Bart. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 1.10 Wie sehen die Piraten aus?  
Unterstreiche die Textstellen, die dir darüber etwas verraten.

 Kontrolliere, ob du alle Aufgaben bearbeitet hast!

 So lange habe ich gebraucht: \_\_\_\_\_ Minuten

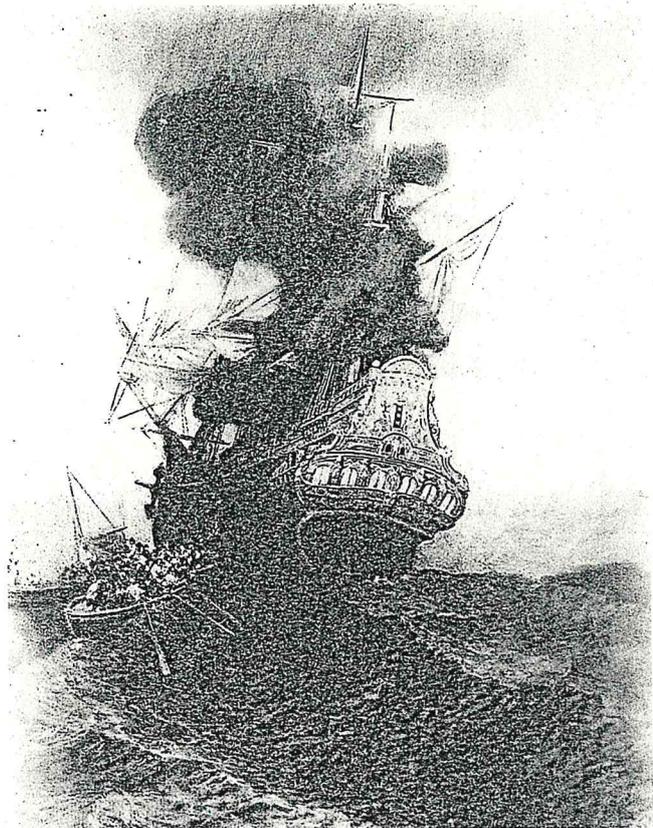
## Text 2

### Der etwas andere Pirat

1 Wenn damals jemand zu Benedikt gesagt hätte, dass er einmal ein  
2 berühmter Pirat werden würde, hätte er ihn wohl ausgelacht. Benedikt  
3 sah so gar nicht aus wie ein Pirat. Er war relativ klein und zierlich, hatte  
4 helles blondes Haar, ein verschmitztes Lachen und zwei kluge blaue  
5 Augen. Und im Gegensatz zu den anderen Piraten, die in den sieben  
6 Weltmeeren fuhren und mit ihren Plünderungen und Gemeinheiten  
7 Angst und Schrecken verbreiteten, handelte Benedikt stets überlegt und  
8 gewitzt.

9 Benedikt stammte aus einer Piratenfamilie. Schon sein Vater und sein  
10 Großvater segelten übers Meer und raubten die Handelsschiffe aus;  
11 jedoch immer darauf bedacht, Menschenleben zu schonen und den  
12 Ausgeraubten noch etwas zum Leben zu lassen. Benedikts Mutter liebte  
13 ihren Mann über alles, wenn sie auch mit seinem Beruf nicht immer  
14 einverstanden war. Und wenn Benedikt schon das Erbe seines Vaters  
15 übernehmen sollte, dann musste er wenigstens Benehmen haben und  
16 gebildet sein. So unterrichtete seine Mutter ihn in Lesen, Schreiben und  
17 Rechnen und lehrte ihn Höflichkeit und Anstand.

18 So kam es, dass Benedikt mit  
19 19 Jahren, er fuhr nun schon  
20 zwei Jahre zur See, etwas ganz  
21 Besonderes geschah. An einem  
22 schönen und sonnigen Tag lag  
23 sein Schiff Veronica in einer  
24 kleinen Bucht bei Cadiz vor der  
25 spanischen Küste. Die Mann-  
26 schaft schrubhte das Deck und  
27 Benedikt saß in einem Korb-  
28 sessel und beobachtete mit  
29 seinem Fernglas das glitzernde  
30 Meer. Nachdem sich eine ganze  
31 Weile nichts tat, konnte er in der  
32 Ferne zwei Schiffe sichten. Das  
33 vordere war ein vornehmes und  
34 bunt geschmücktes Handels-  
35 schiff unter der Flagge des  
36 portugiesischen Königs. Das  
37 hintere war eindeutig ein Piratenschiff. Benedikt überlegte noch, ob es  
38 sich lohnte, ebenfalls das Handelsschiff zu verfolgen, da erblickte er an



39 Bord ein wunderschönes, prachtvoll gekleidetes Mädchen. Das konnte  
40 nur die jüngste Tochter des Königs sein.

41 Benedikt hatte sofort einen Plan im Kopf und handelte. In Windeseile  
42 stach er in See und verfolgte und verjagte das andere Piratenschiff.  
43 Die Prinzessin, die alles beobachtet hatte, wollte ihm danken. Benedikt  
44 bot ihr an, sie auf ihrem Weg nach Nordafrika zu begleiten und zu be-  
45 schützen. Denn die anderen Piraten, und das wusste er, hatten großen  
46 Respekt vor Benedikts Klugheit. Prinzessin Isabel stimmte zu und so  
47 lernten die beiden sich auf der langen Fahrt besser kennen. Isabel war  
48 verzückt von Benedikts Scharfsinn und Witz, und er wiederum fand sie  
49 wunderschön und schlagfertig. So kam es, dass die beiden ein Paar  
50 wurden und heirateten. Benedikt hatte den Clou seines Lebens gemacht.

**Lies den Text aufmerksam und löse die folgenden Aufgaben.**

**2.1** Welche zwei Dinge unterscheiden Benedikt von den anderen Piraten?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**2.2** Was steht im Text?

Schon Benedikts Eltern segelten übers Meer.

richtig falsch

Benedikts Mutter heißt Veronica.

Benedikts Mutter war auch seine Lehrerin.

Benedikts Vater war Pirat.

**2.3** Mit wie vielen Jahren wurde Benedikt Pirat?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.4** Warum verjagte Benedikt das andere Piratenschiff?

- Benedikt mag es nicht, wenn andere Schiffe ausgeraubt werden.
- Benedikt will das Handelsschiff selbst ausrauben.
- Benedikt beschützt im Auftrag des Königs die Handelsschiffe.
- Benedikt will der Prinzessin imponieren und ihr Vertrauen gewinnen.

**2.5** Isabel ist ...

- die Prinzessin von Portugal.
- die Prinzessin von Spanien.
- die älteste Tochter des Königs.
- die jüngste Tochter eines Piraten.

**2.6** Welche Aussage stimmt?  
Kreuze an.

- Benedikt verbreitet Angst und Schrecken.
- Benedikt ist gebildet.
- Benedikt schrubbt das Deck seines Schiffes.
- Benedikt ist von Isabels Scharfsinn und Witz verzückt.

**2.7** Welche Eigenschaften treffen auf Benedikt zu? Kreuze alle an.

- klug
- wunderschön
- gewitzt
- verschlagen

**2.8** Wieso wurde Benedikt Pirat?

- Weil er aus einer Piratenfamilie stammt.
- Weil er zeigen wollte, wie klug er war.
- Weil seine Mutter ihn das gelehrt hatte.
- Weil die anderen Piraten ihn faszinierten.

**2.9** Die Überschrift für den Text lautet „Der etwas andere Pirat“. Welche der folgenden Überschriften würde noch passen?

- „Gräueltaten der Piraten im 19. Jahrhundert“
- „Benedikt und Isabel in Afrika“
- „Gold und Juwelen“
- Keine der Überschriften passt.

**2.10** Der Text endet mit dem Satz: „Benedikt hatte den Clou seines Lebens gemacht.“ Was ist damit gemeint?

---

---

---

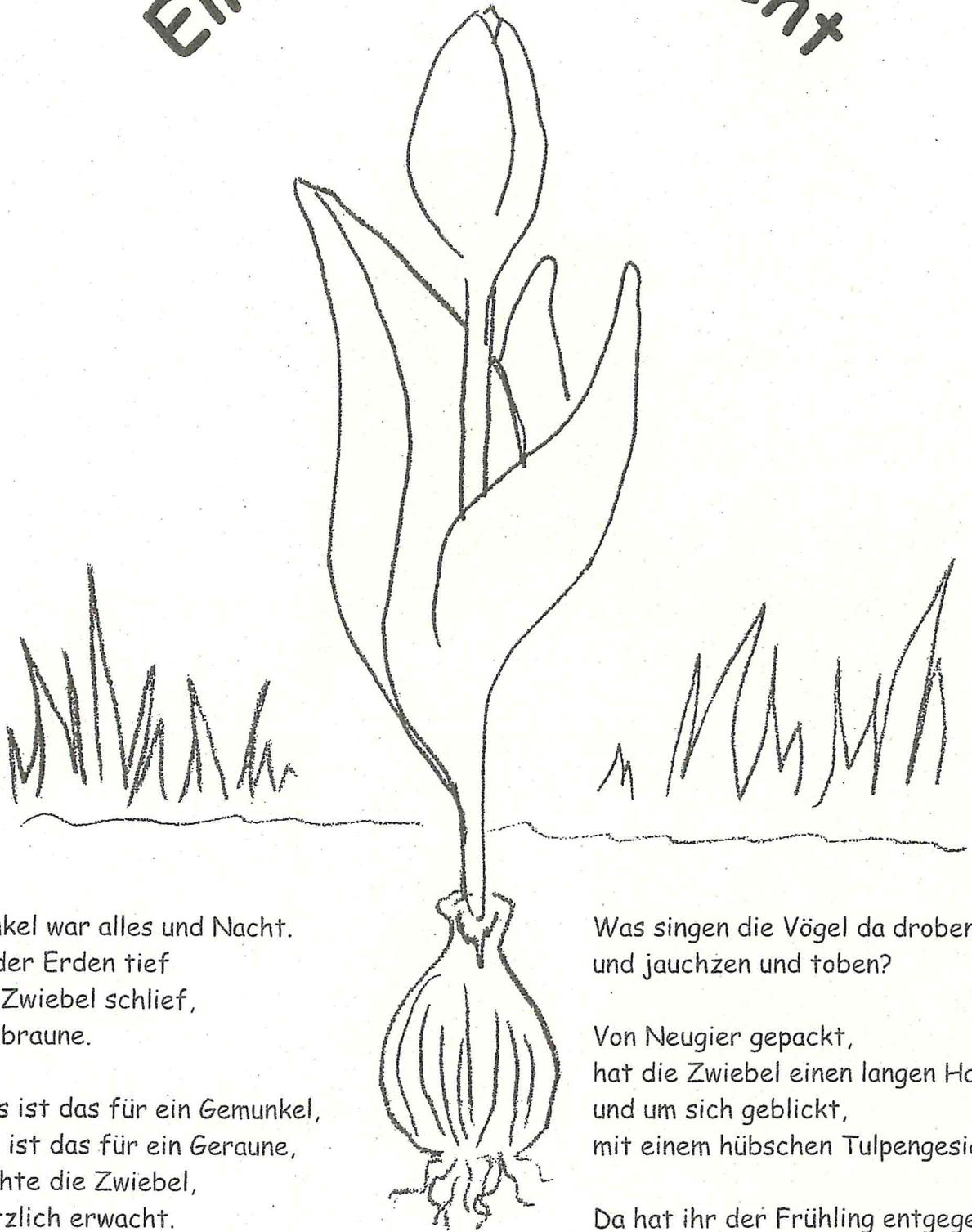
 Kontrolliere, ob du alle Aufgaben bearbeitet hast!

 So lange habe ich gebraucht: \_\_\_\_\_ Minuten

---

Für unser GH zum Schönschreiben

# Ein Tulpen-Gedicht



Dunkel war alles und Nacht.  
In der Erden tief  
die Zwiebel schlief,  
die braune.

Was ist das für ein Gemunkel,  
was ist das für ein Geraune,  
dachte die Zwiebel,  
plötzlich erwacht.

Was singen die Vögel da droben  
und jauchzen und toben?

Von Neugier gepackt,  
hat die Zwiebel einen langen Hals gemacht  
und um sich geblickt,  
mit einem hübschen Tulpengesicht.

Da hat ihr der Frühling entgegen gelacht.

Ps. Kein GH zuhause, dann auf ein Blatt Papier schreiben und schön gestalten.

# Lange Wörter I

1

Sprich die Wörter und schwinde sie mit der Hand.  
Zeichne dann die Silbenbögen.



Augengezwinker



Storchenbeine



Eiskristalle



Regenbogenfarben



Tanklastwagenreifen

2

Bilde Wörter und schwinde.

Au schein fer to wer

Autoscheinwerfer



ken Kran gen wa



pier schen Pa tuch ta



bo Dach ken den bal

pel mar Brief stem ken



Bü rei aus che weis

# Lange Wörter II

**1** Sprich die Wörter und schwinge sie mit der Hand.  
Zeichne dann die Silbenbögen.



Eichhörnchenkobel



Amselgezwitscher

Kaulquappenteich

Bienenkönigin

Elefantengehegegitter

Antilopenhufe

**2** Kennst du diese Tiere? Die Zahlen in den Klammern sagen dir, welche Silben du zusammensetzen musst.



Maulfink (1)

Buchwurf (2)

Maulwurf



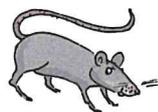
Feuerfalter (1, 2)

Nachtwanze (2, 3)



Flederfrosch (1, 2)

Grasmaus (2)



Regenratte (1, 2)

Wanderwurm (3)

# Verlängern: silbentrennendes h am Wortstammende I

1 Verlängere die Nomen zu den Bildern. Schreibe die Wortpaare.



der Wasser 

der Floh \_\_\_\_\_

alle Flöhe \_\_\_\_\_



die  milch

\_\_\_\_\_

alle \_\_\_\_\_

das Hirsch 

\_\_\_\_\_

alle \_\_\_\_\_

der Turn 

\_\_\_\_\_

alle \_\_\_\_\_

das  kitz

\_\_\_\_\_

alle \_\_\_\_\_

2 Ergänze jeweils die fehlenden Verbformen.



du gehst \_\_\_\_\_

er/sie/es geht \_\_\_\_\_

Alle \_\_\_\_\_ nach Hause.



du \_\_\_\_\_

er/sie/es zieht \_\_\_\_\_

Alle \_\_\_\_\_ einen Wagen.

du blühst \_\_\_\_\_

er/sie/es \_\_\_\_\_

Alle Blumen \_\_\_\_\_.

du \_\_\_\_\_

er/sie/es \_\_\_\_\_

Alle nähen sich ein Kleid.

du leihst \_\_\_\_\_

er/sie/es \_\_\_\_\_

Alle \_\_\_\_\_ sich Geld.

du \_\_\_\_\_

er/sie/es mäht \_\_\_\_\_

Alle \_\_\_\_\_ ihren Rasen.

# Verlängern: silbentrennendes h am Wortstammende II

**1** Welche Verben stecken in den zusammengesetzten Nomen? Schreibe sie auf.

|  |             |   |              |   |
|--|-------------|---|--------------|---|
|   | Mähdrescher | <u>mähen</u>  | Drohbrief    | _____   |
|   |             |  |              |  |
|   | Gehweg      | _____   | Glühwürmchen | _____   |
|   |             |  |              |  |
|   | Sehtest     | _____   | Nähnadel     | _____   |
|   |             |  |              |  |
|   | Fliehkraft  | _____   | Leihwagen    | _____   |
|   |             |  |              |  |
|   | Drehwurm    | _____   | Sprühregen   | _____   |
|  |             |  |              |  |

**2** Setze passend ein. Schreibe die Verlängerung. nah weh froh

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
|  | Meine Füße tun so <u>weh</u> . | alle _____ Füße  |
|  |                                |    |
|  | Das Ziel ist schon _____ .     | alle _____ Ziele   |
|  |                                |   |
|  | Die Kinder sind _____ .        | alle _____ Kinder  |
|  |                                |   |

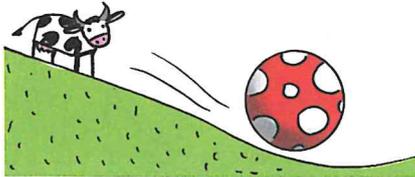


**3** Verlängere den markierten Wortstamm und schreibe die Verlängerung passend in die Lücke.

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
|  | Im März beginnt der <b>Frühling</b> . | Ich erwache am _____ Morgen.  |
|  |                                       |  |
|  | Die Arbeit ist sehr <b>mühsam</b> .   | Sie gibt sich große _____ .   |
|  |                                       |  |
|  | Alle sind heute <b>fröhlich</b> .     | Wir wünschen ein _____ Fest .   |
|  |                                       |  |

# Verlängern üben I

- 1 Suche im Gitternetz vier Nomen, vier Adjektive und vier Verben. Schreibe sie geordnet auf und verlängere sie.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | S | R | I | L | B | K | L | U | G | P | F | A |
| A | M | S | M | S | T | L | A | T | L | V | L | Ö |
| O | B | C | K | A | E | E | M | L | A | T | U | B |
| S | L | H | S | C | H | I | E | B | T | Z | S | R |
| M | E | W | L | K | T | D | E | T | T | K | S | L |
| S | P | I | T | Z | X | B | A | M | I | N | Z | L |
| U | M | T | A | B | P | R | R | O | L | L | T | N |
| P | Ü | Z | X | I | S | I | U | K | Z | W | N | K |
| H | W | T | S | M | H | Ü | N | E | C | K | T | L |
| N | X | K | U | H | G | L | D | Y | O | Q | V | Z |

## Nomen

Fluss – alle Flüsse,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Adjektive

klug – alle klugen Kinder

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– alle Straßen

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– alle Bälle

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– alle Speere

## Verben

schwitzt – alle schwitzen,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Merkwörter mit h II



**1** Immer vier Wörter gehören zu derselben Wortfamilie. Male sie mit der gleichen Farbe an.



|               |                  |                |             |
|---------------|------------------|----------------|-------------|
| strahlen      | der Befehl       |                |             |
| belohnen      | nehmen           |                |             |
| lehrreich     | der Sonnenstrahl |                |             |
| fehlen        | die Lehrerin     |                |             |
| die Belohnung | fehlerhaft       | der Finderlohn | angenehm    |
| die Strahlung | der Lehrling     | der Teilnehmer | der Fehltag |
| mitnehmen     | lohn             | bestrahlen     | die Lehre   |

Lehrerin ist ein Merkwort mit h. Wenn ich den Wortstamm Lehr kenne, kann ich auch viele andere Wörter richtig schreiben, z.B. lehren, Lehrbuch, belehren, Gelehrter ...

**2** Bilde mindestens zehn Wörter zu jedem der beiden Wortstämme mit h. Male in allen Wörtern den Wortstamm grün an.



|     |      |       |        |        |     |      |
|-----|------|-------|--------|--------|-----|------|
| ab  | en   | Milch | en     | lücke  |     |      |
| be  | Zahl | ung   | ver    | Zahn   | ung | rad  |
| an  | zahl | los   | Backen | zahn   | los | arzt |
| Ein | t    | Löwen | t      | bürste |     |      |



abzahlen, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

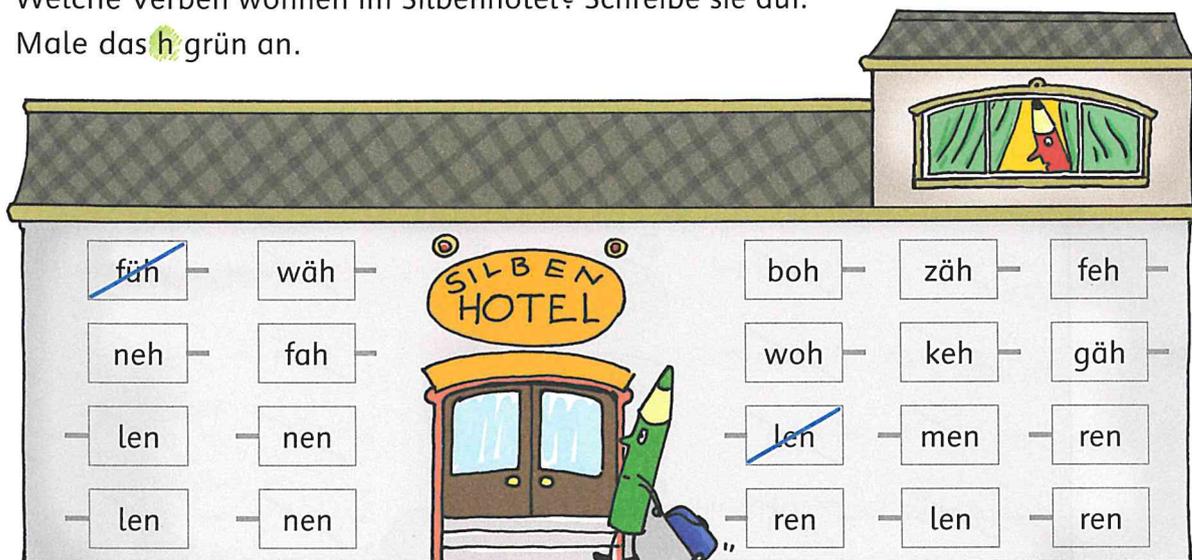
Milchzahn, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Merkwörter mit h I

- 1 Welche Verben wohnen im Silbenhotel? Schreibe sie auf.  
Male das **h** grün an.



fühlen,

- 2 Ergänze passende Wörter aus Aufgabe 1. Male das **h** grün an.



Morgen \_\_\_\_\_ wir unseren Klassensprecher.

Die Handwerker \_\_\_\_\_ Löcher in die Wände.

Vor dem Einkaufen \_\_\_\_\_ wir unser Geld.

Mia und Tom \_\_\_\_\_ mit dem Kettenkarussell.

Wenn Jonas gähnt, muss ich

meist auch \_\_\_\_\_.

Unsere schöne neue Luftmatratze

\_\_\_\_\_ wir mit ins Wasser.

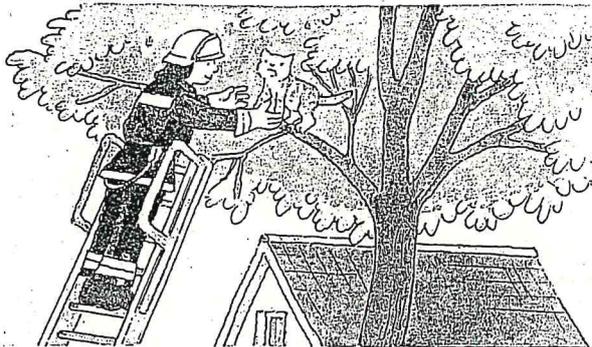
Nach dem Unterricht \_\_\_\_\_ wir unsere Klasse,

wischen die Tafel und gießen die Blumen.

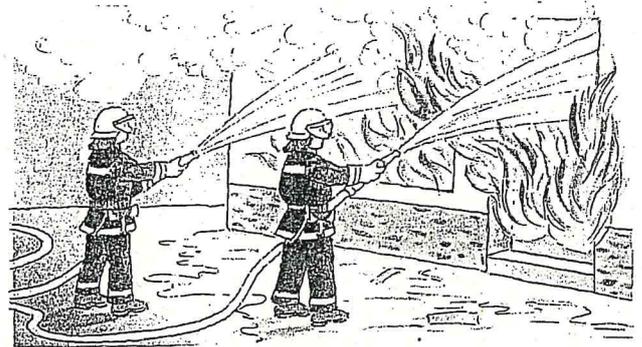




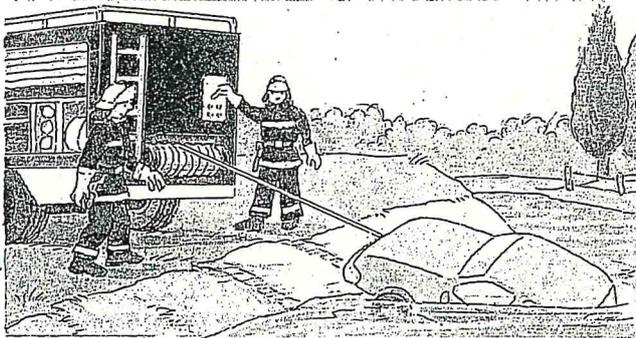
# Die Feuerwehren retten, löschen, bergen, schützen



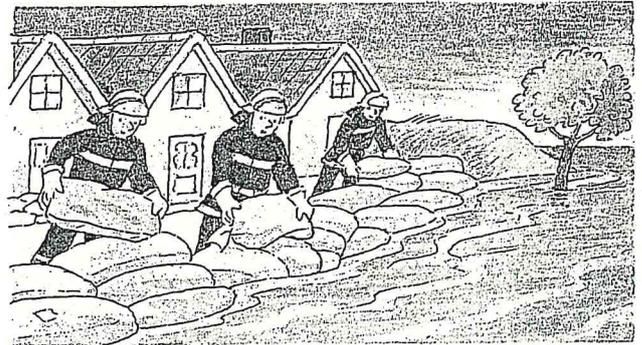
**Retten:** Ein Unglück ist passiert. Die Feuerwehr wird alarmiert. Sie rettet Menschen in Not, manchmal auch Tiere.



**Löschen:** Brände zu löschen, ist die bekannteste Aufgabe der Feuerwehr. Sie weiß, wie man Feuer bekämpft.

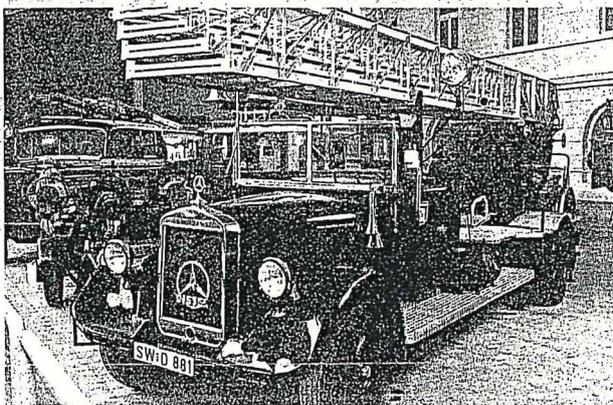


**Bergen:** Verunglückte Fahrzeuge werden von der Feuerwehr geborgen. Mit einer Seilwinde wird das Auto ans Ufer gezogen.



**Schützen:** Bei Überschwemmungen bauen die Feuerwehrleute mit Sandsäcken Dämme auf. So schützen sie die Häuser vor Schäden.

## Übrigens:



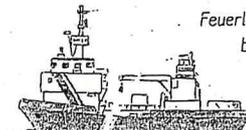
Wenn früher ein Brand ausbrach, mussten alle verfügbaren Leute beim Löschen helfen. Vom Brandort bis zum nächsten Brunnen oder Gewässer wurde eine Menschenkette gebildet. Die gefüllten Eimer wurden zum Brand, die leeren zur Wasserstelle von Hand zu Hand weitergereicht. Später gab es Pferdewagen mit einfachen Pumpen. Heute gibt es in großen Städten Berufsfeuerwehren. Die meisten Feuerwehrleute sind aber ehrenamtlich tätig. Neben ihrem Beruf setzen sie sich bei Bränden oder anderen Nottfällen freiwillig für Leben und Besitz anderer ein.



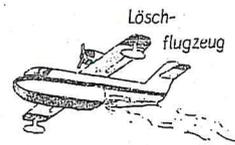
Drehleiterwagen



Kranwagen



Feuerlöschboot



Löschflugzeug

# Die Feuerwehr



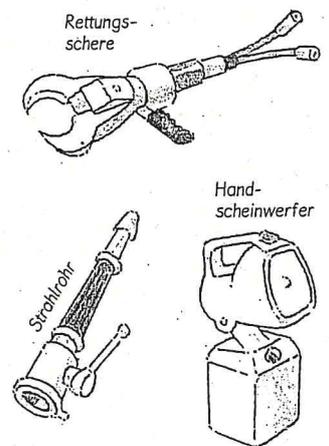
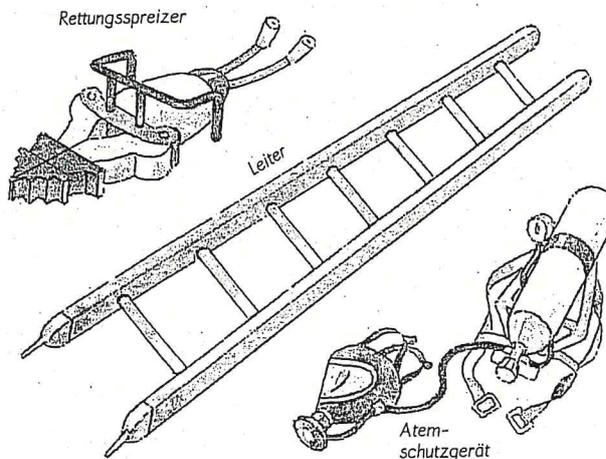
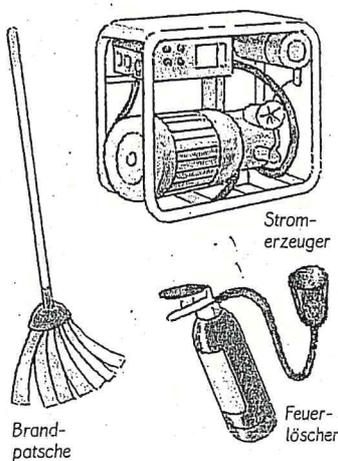
Ein Tanklöschfahrzeug enthält alles, was zum Löschen gebraucht wird. Im Inneren befindet sich ein gefüllter Wassertank. So können einige Feuerwehrleute sofort anfangen zu löschen. Andere sorgen schnell für mehr Wasser. Sie schließen Schläuche über einen Hydranten an die Wasserleitung an. Oft wird Wasser durch eine Schlauchleitung aus einem Gewässer herangepumpt.

➔ Nenne drei Möglichkeiten, wie die Feuerwehrleute an Löschwasser gelangen.

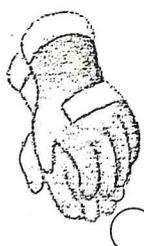
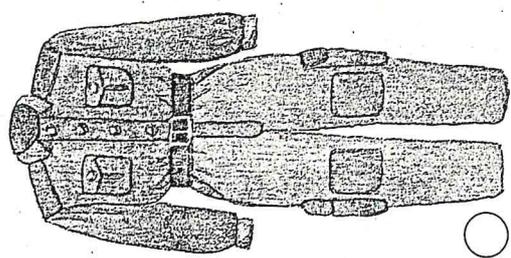
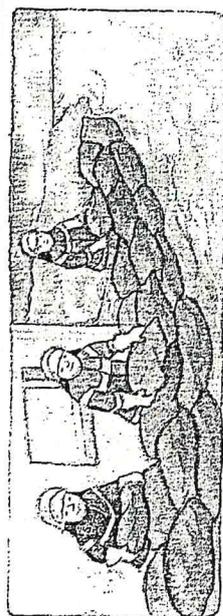
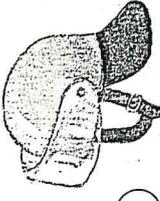
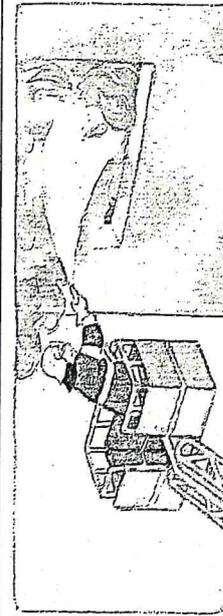
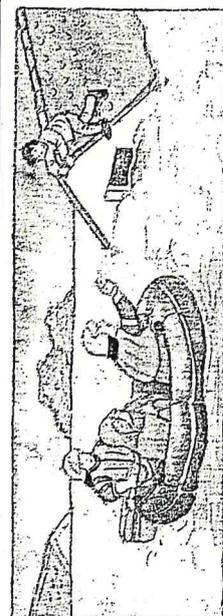
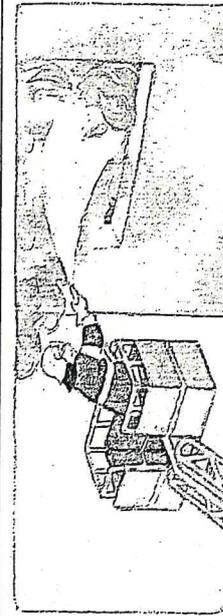
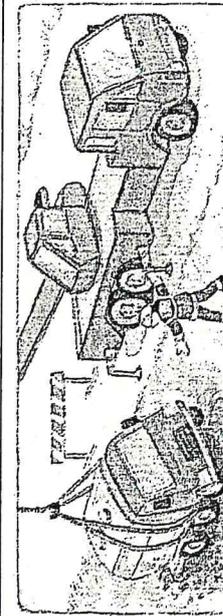
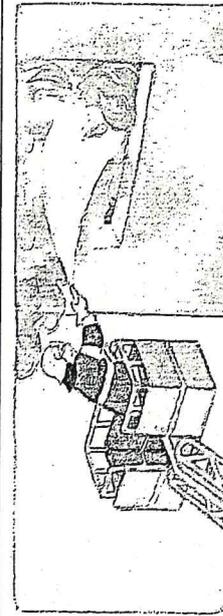
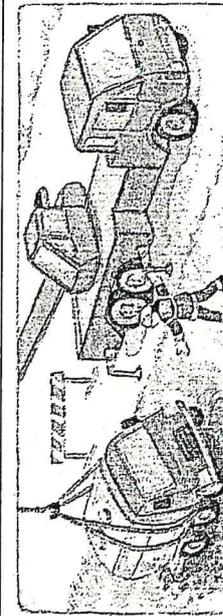
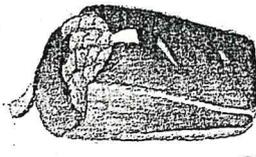
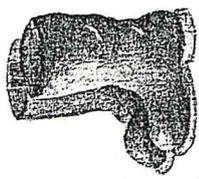
Feuerwehrleute sind gut ausgebildet. Sie üben regelmäßig. Alle haben ihre eigene Ausrüstung: Schutzanzug, Helm mit Nackenschutz, Arbeitshandschuhe und feste Stiefel. Weitere Gegenstände sind nötig: Feuerwehrleute müssen sich vor Rauch schützen, sich gegen Abstürze sichern, sich oder andere abseilen oder den Weg frei schlagen können.

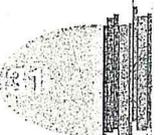
➔ Nenne Ausrüstungsgegenstände eines Feuerwehrmannes. Wozu werden sie benötigt?

Geräte, die Feuerwehrleute bei Einsätzen oft brauchen:



# Die Feuerwehr

|  |   |  |  |   |  |  |   |  |            |   |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|--|---|--|------------|---|--|--|--|------------|--|--|--|--|------------|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>Zur persönlichen Ausrüstung der Feuerwehrleute gehören folgende Gegenstände: ① Arbeitshandschuhe, ② Atemschutzmaske, ③ Beil, ④ Fangleine, ⑤ feste Stiefel, ⑥ Helm, ⑦ Schutzanzug, ⑧ Sicherheitsgurt. Schreibe die Nummern zum passenden Gegenstand.</p> |  | <p>Feuerwehrleute<br/>Häuser vor Hochwasser.</p> |  | <p>Die Feuerwehr hat mehrere Aufgaben: bergen, löschen, retten, schützen. Schreibe unter jedes Bild einen Satz.</p> |  | <p>Sie</p> |  |  | <p>Zur persönlichen Ausrüstung der Feuerwehrleute gehören folgende Gegenstände: ① Arbeitshandschuhe, ② Atemschutzmaske, ③ Beil, ④ Fangleine, ⑤ feste Stiefel, ⑥ Helm, ⑦ Schutzanzug, ⑧ Sicherheitsgurt. Schreibe die Nummern zum passenden Gegenstand.</p> |  | <p>Sie</p> |  |  | <p>Zur persönlichen Ausrüstung der Feuerwehrleute gehören folgende Gegenstände: ① Arbeitshandschuhe, ② Atemschutzmaske, ③ Beil, ④ Fangleine, ⑤ feste Stiefel, ⑥ Helm, ⑦ Schutzanzug, ⑧ Sicherheitsgurt. Schreibe die Nummern zum passenden Gegenstand.</p> |  | <p>Sie</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|---|--|------------|---|--|--|--|------------|--|--|--|--|------------|--|--|---|--|---|



At the doctor - vocabulary repetition: Find the 16 words. Use your white folder.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| K | z | e | Y | Y | b | a | n | d | a | g | e | p | L | D |
| G | q | j | j | K | p | C | s | F | M | p | u | K | E | Y |
| p | k | X | y | R | r | u | n | n | y | G | Q | l | F | a |
| J | a | h | t | u | k | h | e | a | d | a | c | h | e | W |
| s | J | t | Q | K | g | l | Z | p | i | l | l | s | x | L |
| t | C | S | i | D | s | c | r | a | p | e | j | c | y | c |
| o | q | Z | P | e | T | h | h | W | d | W | q | p | j | r |
| m | b | N | k | l | n | h | y | Q | d | O | t | l | p | u |
| a | B | x | Z | k | C | t | E | J | o | r | h | a | e | t |
| c | V | n | o | s | e | L | . | c | c | x | e | s | n | c |
| h | t | j | F | q | i | q | l | l | t | t | r | t | l | h |
| a | F | D | c | r | e | a | m | g | o | h | m | e | i | e |
| c | b | M | w | M | d | c | g | M | r | r | o | r | g | s |
| h | K | k | L | w | C | S | s | f | Q | o | m | V | h | B |
| e | E | v | R | f | r | w | y | e | U | a | e | J | t | H |
| w | h | s | o | r | e | B | r | v | M | t | t | D | h | U |
| y | w | B | w | z | O | l | u | e | Y | M | e | l | j | x |
| q | x | k | u | O | A | y | p | r | c | L | r | z | J | l |

Diese Wörter findest du im Suchsel: doctor, patient., sore, throat, headache, runny, nose, scrape, stomachache, fever, thermometer, penlight, cream, syrup, bandage, plaster, crutches, pills

tip: scrape - Wunde, crutches - Krücken

1  Read and fill in the missing words.

Hello.

My name is .....

I'm ..... years old.

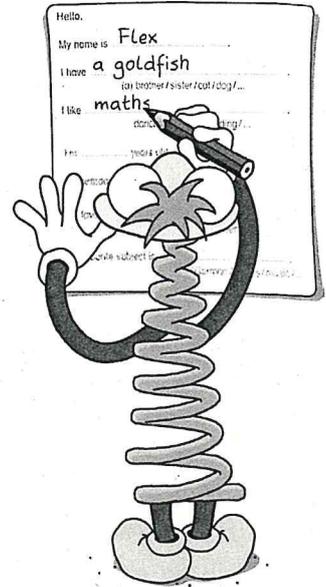
My birthday is in .....

I have .....  
(a) brother / sister / cat / dog / ...

My favourite colour is .....  
blue / red / green / ...

I like .....  
dancing / singing / reading / ...

My favourite subject is .....  
English / German / maths / music / ...

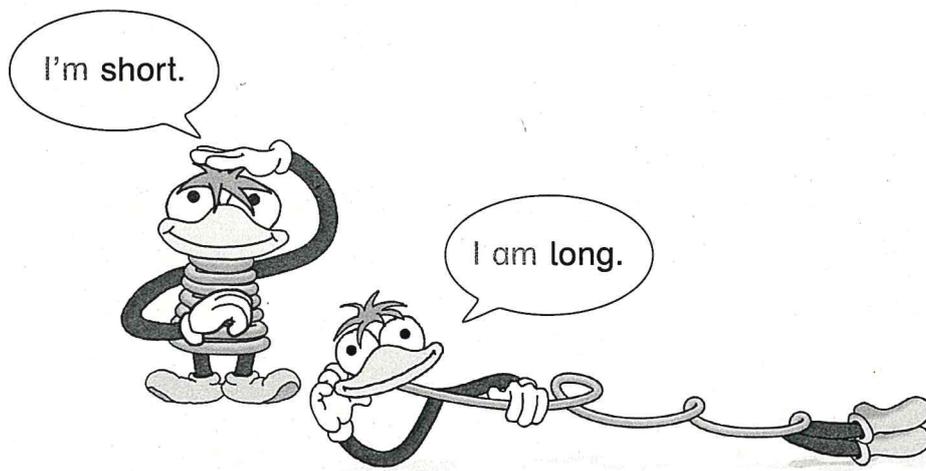


2  Give more information. Write.

My favourite .....  
food / drink / animal / book / job / ...

I have .....

I like .....



**I'm = I am**  
**haven't = have not**  
**don't = do not**  
**doesn't = does not**  
**I'll = I will**  
**There's = There is**  
**It's = It is**  
**I've = I have**  
**Let's = Let us**

**1** Listen and read.



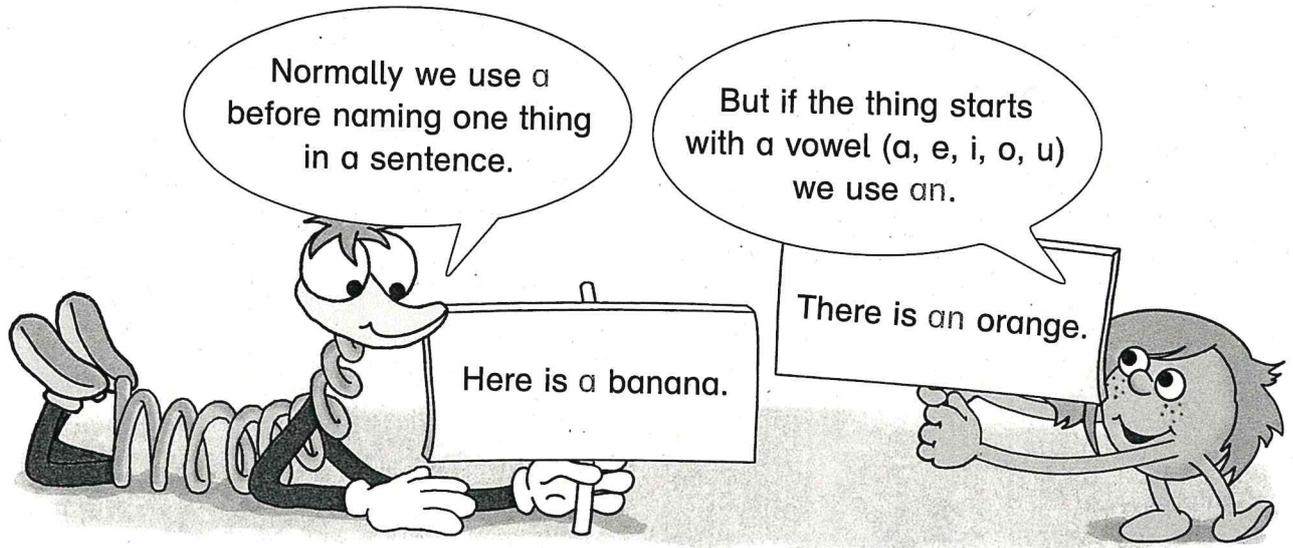
**I'm in London. I haven't been to Berlin so I'm flying today. I don't know where Heathrow is. It doesn't matter, I'll take a taxi. There's a plane flying over us. It's going to land. I've arrived at Heathrow. Let's go to the gate.**

**2** Read and match.

**I'm**      **let's**      **there's**      **I'll**      **don't**  
**it's**      **haven't**      **doesn't**      **I've**

**have not**      **does not**      **there is**      **let us**      **I am**  
**it is**      **I have**      **do not**      **I will**

D ↗ SuS bilden Sätze mit Kurzformen und tragen diese vor.  
 D ↘ L liest den Hörtext selbst vor.  
 • CD 3 Track 16  
 • Fö 48  
 • Fo 48

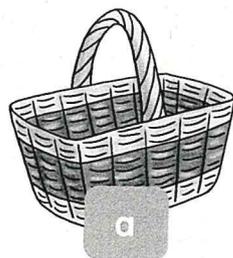
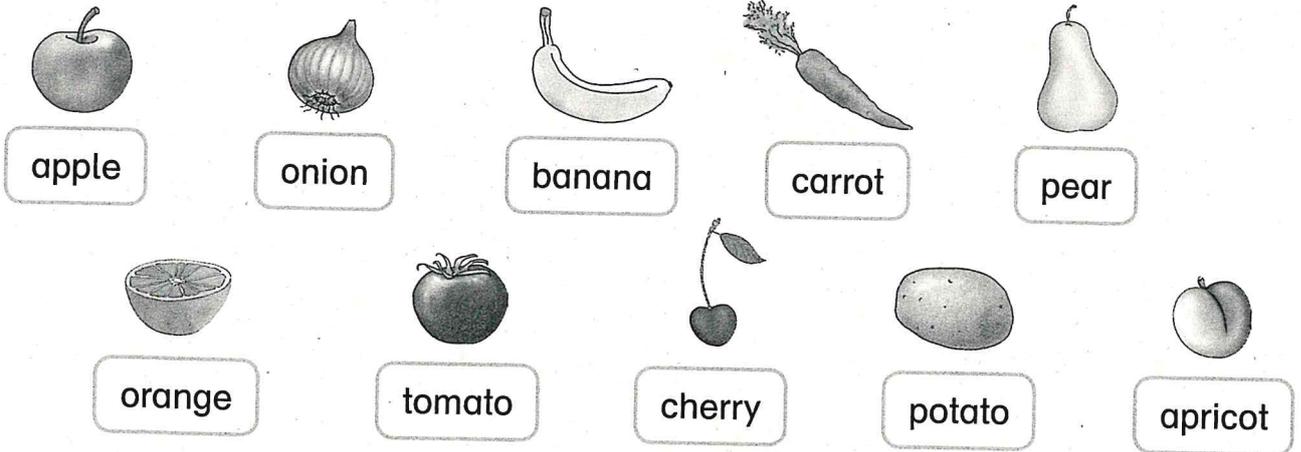


1 Listen, read and say the rhyme.

### Fruit Salad

Here is a banana, a cherry, and a pear.  
I see an apple and an orange over there.

2 Read and match the fruit and vegetables with the correct basket.



## Subjects

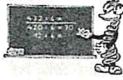
German



RE



maths



art



English



music



science



school clubs



PE



break



needlework



woodwork



## Times

noon



midnight



It's a quarter to ten.



It's half past eleven.



It's a quarter past three.



## Media

a desktop computer



a printer



a laptop



a tablet



headphones

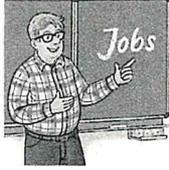


a charger



a game console



|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <br>a firefighter    | <br>an IT specialist | <br>a teacher | <br>a mechanic    | <br>a nurse | <br>a farmer         |
| <br>a police officer | <br>a courier        | <br>a pilot   | <br>a hairdresser | <br>a vet   | <br>a shop assistant |

1    Listen, read and fill in the jobs.

| Where                       | What                   | I am ... |
|-----------------------------|------------------------|----------|
| I work at a hospital.       | I help people.         | a nurse. |
| I work at a school.         | I teach children.      |          |
| I work at a fire station.   | I put out fires.       |          |
| I work on a farm.           | I grow food.           |          |
| I work in a garage.         | I fix cars.            |          |
| I work in a shop.           | I sell things.         |          |
| I work on a plane.          | I fly people.          |          |
| I work in an office.        | I fix computers.       |          |
| I work everywhere.          | I bring people things. |          |
| I work in a hair salon.     | I cut hair.            |          |
| I work in a clinic.         | I help animals.        |          |
| I work at a police station. | I keep people safe.    |          |